

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ВОЖАТОМУ. ИГРЫ НА КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРОВ

*Подготовлено специалистами
методического отдела
ФГБОУ ВДЦ «Смена»*

Одна из задач организационного периода – выявление лидерских качеств обучающихся. Предлагаем несколько форм отрядной деятельности.

Игра-обсуждение «Лидер в каждом из нас» (12-14 лет)

Цель: Помочь обучающимся в осознании своих лидерских возможностей для вовлечения в организацию совместной деятельности.

Задачи:

1. Выявить степень информированности обучающихся о том, кто такой лидер, вовлечь их в обсуждение темы лидерства.
2. Создать условия для проявления лидерских качеств детей в различных ситуациях совместной и индивидуальной деятельности.
3. Закрепить полученные знания в ходе выполнения различных творческих заданий.

Педагогические возможности дела:

- проверка умения обучающихся работать в группе;
- выявление степени проявления лидерских качеств каждым ребенком;
- определение педагогом примерных направлений развития в смене лидерских возможностей каждого.

Участники: обучающиеся в возрасте 12-14 лет.

Необходимое оборудование и материалы: столы для трёх команд по 3-6 человек, надпись «Лидер в каждом из нас», фломастеры, листы бумаги, средство воспроизведения звука (телефон/планшет/магнитофон), изображение двери и ключей различного формата, жетоны из цветной бумаги, карточки с заданиями.

СЦЕНАРИЙ:

Завязка игрового сюжета

Перед участниками потайная дверь, к которой необходимо подобрать нужные ключи. Роль ключей могут выполнять геометрические фигуры: ромб, треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник. Каждому ключу соответствует определённое задание, связанное с темой лидерства. Задача участников — выполнить все задания, работая индивидуально и в микрогруппах; тем самым обучающиеся подберут все необходимые ключи и откроют потайную дверь, за которой находится важная информация.

- Добрый вечер, ребята! Каждый из вас хоть раз видел фильм «Буратино» или читал книгу. Вы, конечно, помните, что Буратино искал золотой ключик от двери, за которой нашёл самое важное в своей жизни — великолепный театр.

- Сегодня у нас необычный день, немного похожий на сказку: вам тоже предоставляется уникальная возможность открыть потайную дверь, за которой вы найдёте разгадку главной тайны нашего дела, а возможно, и ответы на многие из своих вопросов. Чтобы её открыть, вам необходимо дружно выполнять все задания, быть внимательными и активными. И для начала, чтобы проверить, насколько вы готовы к работе, я предлагаю поиграть в игру «Цвета».

Игра «Цвета»

Дети становятся в круг. Ведущий командует: «Найди жёлтый — раз, два, три!» Участники как можно быстрее показывают и называют вещь (предмет, одежду) этого цвета, которая есть у кого-то из участников в круге. Кто не успел — выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждают те, кто не выбыл до конца игры.

- Молодцы, ребята! А сейчас вам необходимо разделиться на группы. Для этого я приглашаю моих помощников (*ведущий представляет помощников, которые помогают ему в проведении игры*).

*Помощники раздают жетоны,
участники объединяются в 3 команды по цвету жетона
и занимают свои места за столами.*

- А сейчас я предлагаю послушать притчу «О единстве», которая поможет вам справиться с любым испытанием.

Притча «О единстве»:

Однажды пришло время одному старику покинуть наш мир. Призвал он своих трёх сыновей и заговорил: «Остаётесь вы одни на этом свете. Старайтесь держаться всегда вместе, поддерживайте друг друга и в горе, и в радости». Попросил отец старшего сына принести веник. «Вот, смотрите, - продолжил он. - попробуйте переломить все прутьики сразу».

Сыновья с большим трудом, приложив усилия, смогли сломать веник. Отец заметил: «Вот видите, потребовалась огромная сила всех вас, чтобы переломить прутьики, которые вместе, а как легко было сломать каждый пруттик в отдельности. Так и в жизни: пока вы будете держаться вместе, никакие беды не смогут вас сломить. В единстве ваша сила и защита. Берегите друг друга!»

Теперь мы знаем, что справляться с любыми трудностями нужно лишь вместе. И хотя сейчас вы поделены на разные команды, всё равно мы идём к одной заветной цели и будем помогать друг другу. А чтобы мы могли различать команды, придумайте им названия.

В течение 2-3 минут участники придумывают командам названия, а затем озвучивают их.

Итак, мы познакомились со всеми командами. И первое задание мы предлагаем выбрать первой команде (*говорит название команды*).

Далее команды по очереди вытягивают задания, выполняют их с помощью участников из других команд и получают за каждое выполненное задание ключ.

Задания для подбора ключей:

Задание 1. Сформулируйте определение понятия «лидер». Подводя итоги обсуждения, обобщая и дополняя ответы детей, ведущий предлагает записать примерно такой вариант: «Лидер — это ведущий, то есть человек, способный повести за собой, пробудить у других интерес к делу. Он готов выложиться для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает и защищает интересы группы».

Задание 2. Нарисовать общий «портрет лидера» так, чтобы каждая часть тела символизировала определённые качества.

Представители команд вытягивают карточки с указанием части тела и определённым набором качеств. Например: «Руки — отношение к труду». После обсуждения обучающиеся называют качества лидера, отражающие отношение к труду, и изображают на общем портрете руки так, как придумали.

Примеры качеств для создания «портрета лидера»:

- *Интеллектуальное развитие, мировоззрение (голова)* — понимание и принятие прав человека, умение видеть проблему и пути выхода из неё, информационный кругозор и эрудиция, гибкое мышление, желание непрерывно развиваться, умение применять свои знания.
- *Культура поведения (тело)* — сдержанность, тактичность, культура речи, этикет, эстетическая культура.
- *Личностные качества (сердце, как символ души)* — порядочность, внутренняя свобода, самоуважение, чувство собственного достоинства, инициативность, ответственность, открытость, самостоятельность, организаторские навыки.
- *Отношение к труду (руки)* — добросовестность, трудолюбие, упорство и стремление довести дело до конца.
- *Здоровый образ жизни (ноги)* — ценность здоровья, отношение к природе, культура быта и спорта.

Задание 3. «Трудоустройство сказочных героев». Лидер — это творческая личность. Он всегда умеет ярко представить себя с выгодной стороны. У каждой команды есть уникальная возможность продемонстрировать самые лучшие качества лидера, составив резюме для устройства на работу. Но представлять они будут не себя самих, а сказочных героев, например: Бабу-ягу, Василису Премудрую, Ивана-царевича, Карлсона, Винни Пуха.

Задание 4. «Взаимодействие с командой». Один участник команды получает задание с помощью мимики и жестов объяснить определённое слово, указанное в карточке: стремление (устремлённость), успех (достижение), единство (сплочённость), поддержка (взаимопомощь), дружелюбие.

Задание 5. Мини-сочинение «Каким должен быть лидер?». Каждый участник составляет по одному предложению, в итоге должен получиться небольшой связный рассказ о том, каким должен быть лидер.

Каким должен быть лидер? Конечно же, ярким, энергичным, «зажигающим», с искоркой в глазах! Согласитесь, трудно представить себе лидером зануду, нытика или скептика.

Лидер организует, умеет заинтересовать и распределить поручения по подготовке дела. Он ответственно относится к делу сам и требует ответственности от других.

Чтобы вести за собой, нужно иметь авторитет. Но вряд ли будет дружным коллектив, лидер которого имеет авторитет силы: командует другими, принуждает, держит других в страхе. Ребята его боятся, но не уважают. Настоящий лидер строит свои отношения на доверии, понимании, взаимном уважении. Благодаря ему климат в коллективе становится тёплым, каждому человеку в нём уютно. И лидер, чувствуя поддержку ребят, становится уверенным в себе.

Ещё лидер должен быть смелым, находчивым, справедливым... Трудно сказать, какое из качеств лидера важнее. Они, как палитра красок: исчезнет один цвет — и портрет потускнеет...

А ещё лидер умеет мечтать, ведь именно в его мечтах возникают светлые, яркие цели. «Если хочешь построить корабль, то не собирай своих людей для того, чтобы достать лес, подготовить инструменты и распределить работу, а научи их тосковать по бесконечным морским просторам», — писал Антуан де Сент-Экзюпери. Мечты у лидера такие сильные, что их хватает на всех. Он увлекает ребят, вдохновляет на важные и полезные дела, несущие радость людям.

- Итак, все задания выполнены, ключи подобраны — значит, все вместе мы достигли общей цели в этом деле. Так что же скрывается за нашей потайной дверью?

Ведущий открывает дверь и озвучивает скрытую за ней надпись.

- «Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти», — это слова французского писателя Оноре де Бальзака. И действительно, каждый из нас способен идти вперёд, к заветной цели, а значит, в каждом из нас есть лидер. Пусть он не проявляется ярко, но любой из вас может развивать в себе качества, необходимые лидеру, чтобы добиться в этой жизни своей заветной мечты и открыть все двери на своём пути. Будь лидером! Веди за собой!

Заключение. Все желающие отвечают на вопросы: что нового вы сегодня узнали? Где вы сможете в дальнейшем использовать полученные знания? Чем сегодняшнее занятие было вам интересно?

Лидер-час «Я лидер» (14-15 лет)

Цель: выявить начальный уровень лидерских знаний и умений обучающихся и представить им основные понятия лидерского минимума.

Необходимые материалы: листы ватмана и маркеры для фиксации основных мыслей, бумага и фломастеры для работы групп, бумага и клей для постройки башни, дартс и стикеры, листочки «Я лидер».

СЦЕНАРИЙ:

1. Вступительное слово

- Добрый день, дорогие друзья! Тема нашего занятия сегодня «Я лидер». И это не случайно. Мы с вами уже говорили, что наша смена — это дорога Добра, по которой мы идём все вместе. А в любом путешествии, в любом деле большое значение имеет то, какие люди идут рядом, можно ли на них положиться, могут ли они вести за собой, могут ли они пойти на помощь в трудную минуту. Чтобы прийти к заветной путеводной звезде, каждый человек должен чётко представлять, какие качества ему нужны для этого, достаточно ли у него опыта и знаний, чтобы справиться с делом. Об этом мы и поговорим сегодня.

2. Упражнение «Выбор»

- Для начала проведём небольшое упражнение. Вам необходимо встать в круг. Вы опускаете глаза, а на счёт «три» поднимаете, стараясь встретиться с кем-то взглядом. Если вы не увидели ничьих глаз, обращённых к вам, то выходите из круга. В следующий раз вам нужно поймать взгляд уже другого человека.

Выполняется упражнение.

3. Упражнение «Необычное приветствие»

Это упражнение выполняется в парах.

- Человек живёт в мире стереотипов. И это совсем не плохо! Они помогают нам экономить энергию для творчества и раздумий о смысле жизни. Но они и мешают, обедняя жизнь и отношения с близкими людьми. Например, как вы приветствуете друг друга при встрече? Кто готов бесконтактно продемонстрировать традиционные способы, приёмы, манеру приветствия? Что вы при этом испытываете? Наверно не очень много эмоций, так как это привычно, вы всегда так здороваетесь. А давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно освоим необычные приветствия. Какие? Вы можете сами их придумать, но помните о социальной дистанции! На это у вас 3 минуты.

Обучающиеся выполняют задание, демонстрируют приветствия.

Вопрос для обсуждения: Почему важно уметь устанавливать контакт с людьми?

4. Игровое задание «Космический корабль».

- Итак, вы взлетели, и летите уже достаточно долго, как вдруг на корабле произошла авария. Чтобы не погибнуть всем, необходимо одного из людей, находящихся на корабле, выбросить в открытый космос. Ему придётся на неопределённое время, пока не подоспеет помощь, оказаться в опасности. Пожалуйста, обсудите ситуацию и примите какое-нибудь решение. Упаковать человека с скафандр и тащить его на тросе за кораблём или использовать другие технические приспособления невозможно. На принятие решения у вас 5 минут.

Дети обсуждают ситуацию.

Задача не имеет однозначно правильного решения, потому что кому-то приходится брать на себя ответственность за жизнь другого человека. Когда накал страстей достигнет своего пика, обсуждение можно закруглить, сказав, что за этим кораблём летел другой, который готов подобрать выброшенного, или что в самый последний момент на корабле устранились неисправности.

- Ребята, радостное известие! Неполадка на корабле самоустранилась, теперь угрозы для жизни нет. Но ситуация, в которую вы попали, о многом нам может рассказать. Кто принимал решение в команде? Все ли были согласны? Какую роль играл капитан?

Дети обсуждают вопросы.

- Выполняя задание, вы заметили, что одни люди предлагают, а другие берут на себя ответственность за принятие решений, третьим исполнять их, четвёртые жертвуют собой ради других. Точно так же и в жизни, каждый человек может поступить по-своему. Оказывается, лидеры тоже бывают разные, и они по-разному себя ведут. Скажите, чем, на ваш взгляд, отличаются формальный и неформальный лидеры? Кто такой лидер — генератор идей, а кто такой лидер-организатор? Какой тип лидера важнее?

Обсуждение.

В процессе обсуждения поднимаются вопросы формального и неформального лидерства (генераторы идей, организаторы, мастера своего дела и так далее — каждый из них играет свою роль). Важно, чтобы обучающиеся поняли: когда в команде присутствуют разные типы лидеров, можно эффективнее распределять поручения, учитывая сильные стороны каждого. Стоит заострить на этом внимание — это пригодится ребятам, когда они будут проводить дела, распределяя поручения в творческих группах.

- Вы правы. Идеальный вариант, когда в команде есть разные типы лидеров. Очень скоро нам предстоит проведение тех дел, которые мы придумаем сами. И сделать это будет проще, если в их подготовке будут участвовать разные люди. Что произойдёт, если в творческой группе будут только генераторы идей? А если только исполнители? А если только организаторы?

Обсуждение.

6. Задание «Портрет лидера»

- Давайте подумаем и подытожим, какими качествами должен обладать лидер. У каждой команды есть фломастеры и лист бумаги. Нарисуйте на нём портрет лидера, где было бы видно, какими он должен обладать качествами. На работу даётся пять минут.

Обучающие выполняют задание, представляют работы.

В ходе представления составляется обобщённый портрет лидера, в котором должны найти отражение и те характеристики, которые обучающиеся называли при обсуждении предыдущих заданий.

- Ну, что ж, наш лидер-час почти завершился, но ещё мне хотелось бы узнать, что вам понравилось, а что нет, научились ли вы чему-то. В этом нам помогут листочки для конверта «Я расту».

Обучающиеся заполняют карточки «Я лидер».

Содержание листочка «Я лидер» нужно придумать так, чтобы каждый мог отметить в нём или записать своими словами те смыслы и идеи, которые обсуждались на занятии, а затем поразмышлять над своей лидерской позицией. Можно, к примеру, использовать неоконченные предложения: «По-моему лидер — это...», «Я хочу быть лидером... (выбрать тип лидерства), потому что...», «Чтобы стать лидером, мне нужно...» и тому подобные.

Завершая дело, вожатый предлагает обучающимся соотнести свои личностные качества с созданным ими портретом лидера. Для этого каждому выдаётся цветной стикер, который необходимо приклеить на поле для игры в дартс, где центр обозначает максимальное проявление лидерских качеств, а самый удалённый круг — их отсутствие.

- Спасибо всем за работу. Надеюсь, наша встреча была для вас полезна, и мы сумеем использовать лидерские качества всех членов нашей команды так, чтобы сделать нашу смену ещё интереснее.

Занятие -тренинг «Лидер ли я в группе?» (14-16 лет)

Цель: Развитие навыков группового взаимодействия и осознание участниками собственной позиции в группе.

Задачи:

1. Создание доброжелательной атмосферы в группе, настрой на совместную работу.
2. Организация групповой работы посредством игровых и арт-терапевтических методов.
3. Рассмотрение типов лидеров, собственной позиции поведения в процессе совместной деятельности.

Необходимые условия: просторное помещение, оборудованное стульями и столами; канцелярские товары (листы ватмана, бумага для бейджей, скотч, краски акварельные и гуашь, кисточки, стаканчики с водой, стопка газет или ненужной бумаги, степлер, карандаши фломастеры клей, салфетки для рук)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Приветствие.

- Добрый день! Для начала работы в нашей группе, давайте представимся друг другу, но сделаем это необычным образом.

2. Задание «Нарисованное имя»:

- Подумайте, как вам хотелось бы, чтобы вас называли сегодня. Это может быть ваше настоящее имя или его модификация, а может быть любое образное представление вашего имени. Ваша задача — нарисовать выбранное

вами имя. Для этого перед вами лежит бумага для бейджей и фломастеры. Нарисовав имя, прикрепите его к своей одежде.

3. Разминка.

- Каждый из нас по-разному представляет своё имя. Давайте посмотрим, как ваше имя воспринимают другие.

4. Задание «Представь соседа». Обучающимся необходимо посмотреть, что нарисовано на бейдже у их соседа справа, и подумать, как можно представить человека по изображённому имени. Это может быть небольшой рассказ о человеке или пантомима.

- Даже по имени или по представлению человека можно составить первое впечатление о том, какими качествами он обладает, как хотел бы, чтобы его воспринимали окружающие.

5. Упражнения.

- На занятиях мы поговорим о том, что такое взаимодействие, о его особенностях; о позициях, которые занимают участники во время совместной деятельности; о важности осознания собственного места в группе и своего лидерского потенциала. Но перед этим я предлагаю вам поучаствовать в совместной деятельности, объединившись в небольшие группы. Предлагаю разделить на микрогруппы с помощью следующего упражнения.

Упражнение «Кто первый?» обучающихся просят встать. По команде ведущего предлагается шагнуть в центр круга только трём-четырёх участникам (в зависимости от количества человек в группе). Те, кто сделал шаг первыми, становятся членами разных микрогрупп. Если в круг вышло больше человек, им предлагается договориться, кто остаётся. Когда первый этап завершён, каждому участнику, стоящему в центре круга, предлагается пригласить к себе в команду ещё по одному человеку. Сделать это возможно только с помощью мимики (подмигивание, выражение лица, взгляд и тому подобное). Дети, получившие приглашения по команде ведущего делают шаг вперёд и, соблюдая социальную дистанцию, присоединяются к своим командам. А затем, в свою очередь, с помощью мимики приглашают в команду следующего участника. Так каждый последующий игрок выбирает себе в команду ещё одного человека, пока микрогруппы не будут полностью собраны.

- Если быть внимательным, то даже с помощью такого достаточно простого упражнения можно сделать выводы о своей пассивности или активности в группе, о степени проявления у себя лидерских качеств.

- Какие ощущения остались у вас от работы в группе?
- Как проходила работа? Как распределились обязанности?
- Какую позицию вы занимали?
- Был ли среди вас лидер? А если вспомнить упражнение «Кто первый?»: как вы думаете, кто из ребят и почему делал первым шаг вперёд? Можно ли их назвать лидерами?
- В чём, на ваш взгляд, проявлялась лидерская позиция у вас и у других участников?
- Что необходимо, чтобы быть лидером?

6. Обратная связь.

- Узнали ли вы что-то новое по этой теме? О себе? Об участниках группы? Чем полезно было для вас это занятие?

7. Завершение.

Упражнение «Пожелание». Каждому участнику предлагается сделать позитивное пожелание на будущее, комплимент одному из ребят. Упражнение выполняется поочерёдно по кругу. К каждому участнику кто-то из ребят может обратиться только один раз.

Игра «Палитра» (25-30 минут) (12-16 лет)

Необходимый материал: жетоны пяти цветов, ватманы, фломастеры по количеству участников, карточки с шифром.

Задача: выявление лидеров-организаторов, генераторов идей, умельцев-исполнителей, эрудитов; создание творческой атмосферы. Для этого за выполнение заданий ребятам вручаются жетоны четырёх цветов: красные — тому, кто подаёт идеи; синие — тому, кто организует всех на выполнение задания; жёлтые — тому, кто проявит свои интеллектуальные способности, нестандартное мышление; зелёные — тому, кто покажет практическое мастерство в чём-либо. Ребята, получившие красные жетоны, переходят в другую группу (по часовой стрелке).

Разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись с ним две минуты (если ребята были ранее не знакомы). Определяются пять самых ярких ребят, которые оригинально и творчески выполнили задание. Им вручаются красные жетоны.

Первое задание. Вокруг пяти представителей собираются микрогруппы, которые формируются по желанию. Каждой группе даётся задание: создать из участников группы «живую» бесконтактную скульптурную композицию, которая запечатлела бы детей в летнем лагере. Кто придумал идею композиции — красный жетон, кто руководил расстановкой — синий.

Второе задание. Надо нарисовать портрет своей команды, на котором будут изображены все её участники. Себя рисовать нельзя, нужно попросить сделать это кого-то из своей группы. Все вместе ребята придумывают, как будет расположен рисунок на листе, каким будет сюжет. По окончании работы ребята представляют свой портрет и рассказывают, как над ним работали. Тому, кто придумал сюжет картины, — красный жетон, кто рисовал — зелёный, кто придумал способ выполнения условия задания (не рисовать себя) — жёлтый.

Третье задание. Нарисованные портреты бесконтактно передаются по часовой стрелке (кладутся напротив участников). Предлагается придумать к портрету небольшое стихотворение. Чья идея — красный жетон, кто сочинял — зелёный.

Четвёртое задание. Каждой группе выдаётся лист с заданиями на смекалку и эрудицию. Они могут быть одинаковыми для всех команд. Например, вопросы на смекалку:

- Сын моего отца, а мне не брат (*Я сам*)
- Может ли страус назвать себя птицей (*Нет, страус не умеет говорить*)
- У трёх шофёров был брат Андрей, а у Андрея братьев не было. Могло ли это быть? (*Да, шофёры — женщины*).

А вот вариант задания посложнее.

- Отгадайте, что здесь зашифровано:

Ж	Ё	В	С	А	О	Т	О	О	П	О	А	К
Д	М	А	Н	К	С	Р	В	Й	Л	Щ	Д	Е

(«Ждём вас на костровой площадке»:

текст читается «зигзагом» - слева направо и сверху вниз.)

Степень сложности заданий на этом этапе игры необходимо соотносить с возрастом участников. Тому в группе, кто даст наибольшее количество верных ответов, даётся жёлтый жетон.

Пятое задание. Каждая группа придумывает небольшое творческое задание для другой команды (по часовой стрелке). Здесь ребята выделяют того, кто руководил групповой работой (синий жетон), у кого родилась идея задания (красный жетон), кто проявил себя творчески (зелёный или жёлтый жетон) и так далее.

По окончании игры вожатый просит ребят посмотреть, сколько жетонов они получили, какого цвета, и объясняет их значения:

- красный — чаще всего вы бываете вдохновителем, генератором идей;
- синий — у вас есть задатки лидера-организатора; эмоциональные лидеры
- зелёный — вы проявили себя умельцем, знатоком своего дела.

По итогам этой игры вожатый подводит ребят к выводу, что каждый человек является (или может стать) лидером. В зависимости от своих способностей и выполняемой функции, лидеры могут быть:

- организаторы, или деловые лидеры, которые играют основную роль в выполнении заданий, поставленных перед коллективом в какой-либо деятельности;
- инициаторы (генераторы идея) — они выделяются в деятельности в момент поиска новых идей и решений;
- умельцы, мастера — это наиболее подготовленные в каком-либо виде деятельности члены коллектива;
- эмоциональные лидеры — те, кто становится «душой компании», зачастую не испытывая потребности ею управлять;

- эрудиты — это люди, обладающие широким кругозором, знаниями в каком-либо виде деятельности.

Тест «Мой лидерский потенциал» (10 минут)

– Если во время игры вам не удалось продемонстрировать свои лидерские способности, давайте попробуем по-другому определить, к какому типу лидера относится каждый из нас. Есть такое высказывание: «Самое увлекательное познание — это признание самого себя». Как вы понимаете значение этой фразы? Предлагаю сегодня немного поразмышлять о себе, а для начала поставьте себе «+». После того, как вы ответите на последний вопрос, подсчитайте общее количество плюсов.

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
2. Обычно я легко могу убедить в чём-то моих друзей.
3. Если меня назначают ответственным, мне всегда удаётся добиться от группы хорошей работы.
4. Организуя какое-либо дело, я стараюсь заинтересовать его участников.
5. Я всегда оцениваю свою работу и успехи.
6. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
9. Решая проблемы, я использую опыт других людей.
10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.

– Разработчики теста утверждают, что с его помощью можно определить свой лидерский потенциал. Посмотрим, так ли это!

1-3 балла. Скорее всего, вы не задумывались о своём лидерском потенциале или не используете его в своей жизнедеятельности. Вам следует больше внимания уделять своему поведению, учиться быть лидером, определяющим свою судьбу.

4-6 баллов. Ваше поведение свидетельствует о том, что вы чаще сами определяете ход вашей жизни. Но есть над чем поработать, чтобы ещё больше контролировать происходящие с вами события.

7-10 баллов. У вас явные лидерские наклонности, которые притягивают к вам людей. Но будьте осторожны, старайтесь не обижать окружающих.

– Согласны ли вы с полученными результатами тестирования?

Игра-обсуждение «Лидерские качества» (20-25 минут)

Вожатый просит ребят ответить на вопрос: «Что для вас является важным в жизни?». Подводя итоги опроса, он делает вывод: «Для человека очень важно добиться успеха в жизни». Вожатый называет имена известных российских и зарубежных деятелей в области спорта, кино, политики, науки (желательно привести в пример людей, добились успеха в жизни при помощи собственных усилий, путь которых к вершине славы был нелёгок).

– Как вы думаете, что объединяет этих людей? Что позволило этим людям добиться успеха и признания? (*Ответы ребят.*)

Совместно с ребятами вожатый определяет три позиции, которые влияют на достижение человеком определённого результата.

1. Формирование в себе необходимых качеств, работа над собой.
2. Здоровый образ жизни.
3. Активная гражданская позиция.

Каждую из этих позиций необходимо обсудить более подробно. Например, вожатый предлагает детям назвать качества личности, которые помогают человеку добиться успеха в жизни. Их можно обнаружить не только у ярких лидеров, но и у тех, кто хочет таковым стать. Обобщая сказанное, педагог фиксирует следующие качества:

- компетентность – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;
- активность – умение действовать энергично, напористо при решении каких-либо задач;
- общительность – открытость для других, готовность общаться;
- инициативность – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- настойчивость – проявление силы воли, упорства, умение доводить начатое дело до конца;
- самообладание – способность контролировать свои чувства, своё поведение в сложных ситуациях;
- работоспособность – выносливость, способность вести напряжённую работу, длительное время не уставать;
- наблюдательность – умение видеть, отмечать важное, сохранять в памяти детали;
- самостоятельность – независимость в решениях, умения самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;
- организованность – способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Аналогично обсуждаются вопросы: «что такое здоровый образ жизни?» и «в чём проявляется активная гражданская позиция?».

Подведение итогов, работа на последствие.

Вожатый просит обучающихся зафиксировать в своих тетрадях ответ на следующий вопрос: «Где и как в ВДЦ «Смена» можно работать над развитием у себя лидерских качеств, держать себя в отличной форме, занимать активную жизненную позицию?» А то, насколько это у ребят получилось, может стать темой обсуждения на итоговом сборе отряда.